「非華語學生學習中文進程研究計劃」——追蹤研究結果及啟示

香港是中國的南大門，中西文化薈萃，國際人才匯聚。香港居民，不論族裔，都是寶貴的人力資源。長久以來，少數族裔居民對香港社會貢獻良多。香港政府也一直致力提升非華語學生的中文能力，以便他們在升學和就業方面做好準備，以及融入本地社會。

對非華語學生而言，學習一些基本的中文口語，達到「基本人際溝通能力」（Basic Interpersonal Communicative Skills）的層面，在日常生活中已可用中文跟別人溝通。但他們若要更好地為香港社會作出貢獻，就不能局限於人際溝通的層面，還要增加語彙的積累，培養跟心智發展相應的讀寫能力，把中文水平提升至「認知學術語言水平」（Cognitive Academic Language Proficiency）。這樣，他們才可以使用中文積累和增長知識，持續進步。可喜的是，最近的研究結果顯示，這並非不可能的任務！

教育局委托大專院校的研究團隊，針對非華語學生在第一學習階段的中文能力發展進行了三年的追蹤研究（「非華語學生學習中文進程研究計劃」）。研究團隊在 2026 年第二季提交研究總結報告，當中指出，儘管非華語學生在完成三年初小課程後，中文能力跟華語生仍有差距，但「隨著年級的提升，非華語學生的成績峰值在向右移動，即更多非華語學生隨著年級升高而取得了更好的成績。就小三測試而言，……超過三分之一的非華語學生分佈於 40% ~ 60%區間。」既然有三分一的非華語學生成績能接近中位數值，接下來的問題就是：有什麼中文經驗是有助這些非華語學生發展中文能力的？如何把這些經驗推廣，讓香港所有非華語學生都可以受益？

追蹤研究除了通過測試了解非華語學生中文能力發展情況，也向參與計劃的學校、教師、學生以至家長發出問卷，以深入了解接受測試的非華語學生的中文學習經驗。歸納來說，可以分作兩個維度理解：其一是優化閱讀教學及家庭支援，以增加中文的使用，希望可以提升非華語學生學習中文的自我效能感；其二是加強教師專業培訓，讓教師能指導非華語學生使用有效的學習策略學習中文。

過去幾年，我們都可以見到《施政報告》中就幫助非華語學生融入香港社會有所著墨，尤其在幫助他們學好中文方面。這包括為非華語學生設計「網上中文自學資源」，提供多元學習材料；擴展暑期銜接課程；組織跨校教師學習社群，並為非華語學生家長舉辦家長教育活動；透過採用已調適的「中小學生漢語考試」學習材料，為非華語學生試辦課後中文學習班等等。未來，我們會在原有的基礎之上，因應研究結果的啟示，對相關措施作針對性的優化，希望可以幫助香港非華語學生為香港作出最大貢獻。

- 附件：「非華語學生學習中文進程研究計劃」——執行摘要